

## 1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Taller de Diagnósticos y Participación Comunitaria
<b>Clave de la asignatura:</b>	DCD-1026
<b>SATCA<sup>1</sup>:</b>	2-3-5
<b>Carrera:</b>	Ingeniería en Desarrollo Comunitario

## 2. Presentación

<b>Caracterización de la asignatura</b>
<p>El Taller de Diagnósticos y Participación Comunitaria se plantea como una asignatura en la que se ubica al estudiante dentro del contexto histórico de la intervención comunitaria, así como de los modelos utilizados en ella. Se ve a la comunidad como un conjunto de individuos insertos en un grupo social con necesidades socio-económicas específicas, las cuales deben ser identificadas.</p> <p>Este es un curso práctico donde se dará seguimiento a los procesos de desarrollo comunitario de equipos de trabajo, se apoyará a un eficiente ingreso a la comunidad (posibilidades de acercamiento), se proporcionarán técnicas, herramientas y habilidades básicas que permitan sostener dicho proceso. De igual manera aportarán técnicas de observación y registro de información que permitirán el acopio y la clasificación de la información para documentar y retroalimentar el proceso participativo y adaptarlo cuando sea necesario, además de aportar información pertinente para realizar la evaluación cualitativa de la investigación.</p> <p>Actualmente una práctica común en el trabajo comunitario, es la detección de necesidades de la población en la que se va a llevar a cabo un programa. Casi siempre la participación comunitaria partía de las necesidades planteadas por los profesionales y en las estrategias que ellos consideraban adecuadas para satisfacerlas. Este trabajo comunitario no tomaba en cuenta los recursos de la comunidad ni promovía su participación de forma activa. En las últimas décadas se ha acrecentado el interés por el diseño de métodos para detectar y evaluar necesidades para el diseño de programas de participación comunitaria.</p>
<b>Intención didáctica</b>
<p>La materia se divide en cuatro temas, se inicia con conceptualizaciones generales sobre la intervención comunitaria, autodiagnóstico, el diagnóstico, y las metodologías participativas.</p> <p>En el segundo tema se conocen las distintas metodologías de investigación participativa,</p>

<sup>1</sup> Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

diagnóstico y acción participativa, educación para el desarrollo y equipos de liderazgo en acción, observación participativa y militante.

La el tercer tema integra la selección de fuentes de información, instrumentos de recopilación de información, la organización de talleres participativos y el trabajo de campo.

Por último el cuarto tema, busca que el alumno establezca los objetivos de un diagnóstico, determine las actividades, organice y elabore un diagnóstico en una comunidad.

Esta asignatura toma sus bases de las competencias adquiridas en asignaturas previas como: Sociología Rural, Fundamentos de Desarrollo Comunitario, Cultura y Vida Comunitaria y Organización de Grupos. Se generan competencias transversales por la complementariedad de las asignaturas, con Taller de Planificación Regional. A su vez, esta materia se requiere previo al abordaje de Taller de Desarrollo Comunitario, Formulación y Evaluación de Proyectos y Planeación y Creación de Nuevas Empresas.

### 3. PARTICIPANTES EN EL DISEÑO Y SEGUIMIENTO CURRICULAR DEL PROGRAMA

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Roque del 26 al 30 de octubre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chicontepec, Cintalapa, Comitán, Conkal, Pátzcuaro, San Miguel El Grande y Zongólica.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 22 al 26 de marzo de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chicontepec, Comitán, Conkal, Pátzcuaro y Zongólica.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.

<p>Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 24 al 27 de junio de 2013.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Chicontepec, Cintalapa, Comitán, Conkal, Pátzcuaro, San Miguel El Grande, El Llano de Aguascalientes, Valle del Guadiana, Teposcolula y Zongólica.</p>	<p>Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.</p>
<p>Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Roque y Valle del Guadiana.</p>	<p>Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.</p>

#### 4. Competencia(s) a Desarrollar

<b>Competencia(s) específica(s) de la asignatura</b>
<p>Identifica la importancia de la participación comunitaria para el desarrollo integral de una comunidad, región y país.</p> <p>Identifica y analiza los problemas que afectan a la comunidad y tiene el conocimiento sobre el diseño de estrategias de solución.</p> <p>Identifica y analiza las potencialidades de una comunidad, las valora y establece estrategias de aprovechamiento sustentable.</p> <p>Identifica, analiza e implementa metodologías participativas para el desarrollo comunitario.</p> <p>Diseña herramientas y técnicas para la investigación de campo (cuestionarios, entrevistas, talleres participativos, transectos, observación participante, etc.).</p> <p>Conoce las bases para la generación y estructuración de un diagnóstico comunitario que sirva de base para la futura elaboración de un Plan de Desarrollo Comunitario.</p>

#### 5. Competencias Previas

<p>Conoce la dinámica social y la acción colectiva para identificar las principales formas de organización comunitaria.</p> <p>Emplea las técnicas de intervención de grupos con base a sus características para estimular el trabajo y cohesión grupal.</p>
--

Actúa con un criterio objetivo en el análisis, interpretación y sistematización de la información, al realizar un proceso de intervención comunitaria.

Desarrolla el pensamiento hipotético para análisis de casos, generación de ideas, solución de problemas y transferencia de conocimientos a la práctica.

Observa y analiza fenómenos y problemas en torno a una comunidad de manera holística y sistemática.

Conoce la estructura social rural, sus componentes y sus interrelaciones.

Reconoce, valora y respeta la multiculturalidad comunitaria.

## 6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Introducción.	1.1 Conceptualización. 1.2 Intervención comunitaria. 1.3 Diagnóstico comunitario. 1.4 Diagnóstico regional. 1.5 Análisis de problemas. 1.6 Planificación, Plan y Proyecto integrado. 1.7 Misión y Visión. 1.8 Áreas de intervención. 1.9 Objetivos, metas y actividades. 1.10 Línea base, indicadores, supuestos y medios de verificación. 1.11 Metodologías participativas. 1.12 Técnico elitista y Técnico facilitador.
2	Metodologías Participativas.	2.1. Investigación Acción Participativa. 2.2. Teatro para el Desarrollo. 2.3. Guía Metodológica Elaboración del Diagnóstico Microrregional. 2.4. Diagnóstico Rural Participativo. 2.5. Sondeo Rural Participativo. 2.6. 80 herramientas para el desarrollo rural participativo. 2.7. Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local. 2.8. Marco lógico.
3	Métodos de Obtención de Información.	3.1. Clasificación de las fuentes de investigación. 3.1.1. Primaria (observación-participante, encuestas, entrevistas, sondeos, taller participativo, etc.).

		<p>3.1.2. Secundaria (libros, revistas, artículos, anuarios estadísticos, memorias, etc.).</p> <p>3.2. Instrumentos y técnicas de recopilación de información.</p> <p>3.2.1. Observación-participante.</p> <p>3.2.2. Entrevista.</p> <p>3.2.3. Encuestas.</p> <p>3.2.4. Talleres participativos.</p> <p>3.2.5. Revisión documental.</p>
4	Planeación y Ejecución del Diagnóstico Comunitario.	<p>4.1. Determinación del objetivo del diagnóstico.</p> <p>4.2. Determinación de las actividades.</p> <p>4.2.1 Fuentes de información.</p> <p>4.2.2 Selección de Técnicas.</p> <p>4.2.3 Formatos de entrega de información.</p> <p>4.2.4 Indicadores de análisis de la información.</p> <p>4.2.5 Determinación de los recursos y tiempos.</p> <p>4.2.6 Determinación de los responsables.</p> <p>4.2.7 Elaboración del diagnóstico.</p>

## 7. Actividades de Aprendizaje de los Temas

Introducción	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica(s):</b> Identifica y analiza conceptos como resultado de la intervención comunitaria, el proceso de diagnóstico y la planeación para el desarrollo.</p> <p>Reconoce la importancia de un buen perfil del técnico facilitador.</p> <p><b>Genéricas:</b> Habilidad para la búsqueda, recopilación y análisis de información.</p> <p>Habilidad de síntesis representación creativa d resultados.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>Investigar, identificar y analizar, conceptos como resultado de la intervención comunitaria, el proceso de diagnóstico y la planeación para el desarrollo. Reconocer sus características y los momentos de aplicación. Reportar el resultado del análisis en mapas conceptuales y exponer en grupo.</p> <p>Identificar, reconocer y reflexionar las características, el papel y la importancia de un buen facilitador que incide en el desarrollo comunitario y que promueve la autogestión comunitaria.</p>

<b>Metodologías Participativas</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica(s):</b> Identifica, analiza y aplica las metodologías participativas, en torno a sus características, componentes, áreas de intervención, enfoques, objetivos, técnicas de recopilación y análisis de información, ventajas y desventajas, etc.</p> <p><b>Genéricas:</b> Habilidad para la búsqueda, recopilación y análisis de información.</p> <p>Capacidad síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Capacidad para escenificar.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>Identificar y analizar las características, enfoques, componentes, áreas de intervención, objetivos, técnicas de recopilación y análisis de información, ventajas y desventajas, de las metodologías participativas. Elaborar un periódico mural sobre los elementos y características de la metodología analizada y expone en grupo para su retroalimentación.</p> <p>Seleccionar y adaptar una metodología participativa que pueda aplicarse de acuerdo al contexto comunitario y/o regional.</p> <p>Diseñar e implementar una escenificación de un taller participativo en el grupo, en una determinada temática, haciendo uso de un plan de sesión en el que se establezcan objetivos, actividades, estrategias didácticas, tiempos, productos, responsables, etc.</p> <p>Realizar una reflexión crítica-constructiva sobre la escenificación y comparten lecciones aprendidas para su mejora y retroalimentación.</p>
<b>Métodos de Obtención de Información.</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica(s):</b> Identifica y clasifica la información, para la integración de un diagnóstico comunitario.</p> <p><b>Genéricas:</b> Habilidad para la búsqueda y recopilación de información.</p> <p>Capacidad de análisis, síntesis y sistematización.</p> <p>Capacidad de organización y trabajo en equipo.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p>	<p>Identificar y describir las características de las fuentes primarias y secundarias producto de una investigación.</p> <p>Realizar actividades para localizar, discriminar y seleccionar entre fuentes diversas la información que es útil para atender la necesidad de investigación.</p> <p>Describir las características de las diversas herramientas de recolección de datos.</p> <p>Diseñar instrumentos de recopilación de información para aplicar en una investigación.</p>

<b>Planeación y Ejecución del Diagnóstico Comunitario.</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica(s):</b> Identifica, planea y ejecuta la realización de un diagnóstico comunitario.</p> <p><b>Genéricas:</b> Habilidad para la búsqueda y recopilación de información.</p> <p>Capacidad de análisis, síntesis y sistematización.</p> <p>Capacidad de organización y trabajo en equipo.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Capacidad para el manejo de grupos.</p> <p>Capacidad de manejo de técnicas de capacitación de capacitación.</p>	<p>Mediante un contacto inicial con la comunidad, identificar el objetivo del diagnóstico.</p> <p>Planear las actividades a realizar en el diagnóstico.</p> <p>En base a lo estudiado en los temas vistos anteriormente, analizar cuál es la técnica o técnicas de diagnóstico a desarrollar.</p> <p>Estructurar la organización de Recursos Humanos: equipo de trabajo.</p> <p>Analizar la información recopilada.</p> <p>Identificar los aspectos a evaluar.</p> <p>Elaborar un diagnóstico comunitario.</p>

### 8. Práctica(s)

<p>Reflexión de las características y papel de un facilitador que promueve la autogestión comunitaria.</p> <p>Elaborar un plan de sesión de un taller participativo.</p> <p>Realizar la escenificación de un taller participativo en el grupo.</p> <p>Elaboración y exposición de periódico mural sobre las metodologías participativas, resaltando sus componentes y características.</p> <p>Realizar talleres de diagnósticos participativos.</p> <p>Diseñar técnicas participativas para la realización talleres de diagnóstico.</p> <p>Diseñar e implementar una metodología participativa para el diagnóstico.</p>
---

## 9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

## 10. Evaluación por Competencias

En todas las unidades la evaluación deberá ser continua considerando el desempeño en cada una de las actividades que estudiante desarrolle. Se sugiere tomar en cuenta aspectos como: presentación del portafolio de evidencias, el cual incluye, entre otros: mapas conceptuales y mentales, reportes de lectura, ensayos, reportes de análisis de de casos, investigación documental y/o de campo; además de la participación individual, participación en equipo y/o grupal; así como la resolución de exámenes. Deberán evaluarse las evidencias en base a una rúbrica bien establecida de las actividades específicas que a continuación se mencionan:

- Reflexión de las características y papel de un facilitador que promueve la autogestión comunitaria.
- Plan de sesión de un taller participativo.
- Escenificación de un taller participativo en el grupo.
- Periódico mural sobre las metodologías participativas, resaltando sus componentes y características.
- Realización de taller de diagnóstico participativo.
- Diseño de técnicas participativas para la realización talleres de diagnóstico.
- Diseño e implementación de una metodología participativa para el diagnóstico.



Para integrar la evaluación sumativa se puede incluir como proyecto de asignatura la realización de un diagnóstico comunitario, dentro del contexto en donde se desarrolla el estudiante.

## 11. Fuentes de Información

- 1 Agencia de Recursos Verdes del Japón - Prefectura del Departamento de Chuquisaca. (S/F). Manual de Técnicas Participativas. Serie Guías y Manuales Documento 10. Proyecto JALDA. Estudio de validación del desarrollo rural participativo basado en la conservación de suelos y aguas. Sucre – Bolivia.
- 2 Ander-Egg Ezequiel. (1995). Introducción a la planificación. Editorial Lumen. Argentina.
- 3 Ander-Egg-Ezequiel. (2002). Metodología y Práctica del Desarrollo Comunitario. Ed. Lumen; Buenos Aires, Argentina.
- 4 Anyaegbunam, C., Mefalopulos, P. y Moetsabi, T. (2008). Manual diagnóstico participativo de comunicación rural: comenzando con la gente. Segunda Edición. Dirección de Investigación y Extensión. Departamento de Ordenación de Recursos Naturales y Medio Ambiente. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- 5 Bru Martín, P. y Basagoiti, M. f. (1999). *La Investigación-Acción Participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria en* [http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/6/documentos\\_investigacion.pdf](http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/6/documentos_investigacion.pdf)
- 6 Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) - Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural (INCA RURAL). (2010). Guía Metodológica Elaboración del Diagnóstico. México D.F.
- 7 Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) - Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural (INCA RURAL). (2010). Guía Metodológica Elaboración del Diagnóstico Microrregional. México D.F.
- 8 Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) - Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural (INCA RURAL). (2011). Guía Metodológica Elaboración del Plan Microrregional. México D.F.
- 9 Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) - Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural (INCA RURAL). (2011). Guía Metodológica para la Gestión, Seguimiento y Evaluación del Plan Microrregional. México D.F.
- 10 Durston, J. y Miranda, F. (2002). Experiencias y metodología de la investigación participativa. Serie 58. Políticas Sociales. División de Desarrollo Social. CEPAL. Santiago de Chile.
- 11 Expósito, V. M. (2003). Diagnóstico Rural Participativo: una guía práctica. Proyecto comunicación y didáctica. Santo Domingo, República Dominicana.
- 12 García-Ramírez, M., Balcázar, F. y Suárez-Balcázar. Y. (2003). Investigación-acción-participativa en psicología comunitaria: una herramienta para entender la diversidad humana. Apuntes de Psicología, Vol. 21 (3).
- 13 Geilfus, F. (2002). 80 herramientas para el desarrollo rural participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. SAGARPA-INCA RURAL-IICA de México. México, D.F.

- 14 Hartuz, P. y Eskola, U.(2004). Dinámica de grupos: dinamización de metodologías y procesos para la democracia efectiva.<http://www.urtxintxaeskola.org/>.
- 15 Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2006). Metodología de Investigación. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C. V. 4ª Ed. México, D. F.
- 16 Luengas, L. R. (2007). Diagnóstico participativo de San Martin Soyolapam, Comaltepec, Oax. Universidad de Wisconsin-Stevens Point-Global Environmental Management Education Center-College of Natural Resources-Instituto Tecnológico del Valle de Oaxaca. Oaxaca, México.
- 17 Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS). (2009). Manual Metodologías Participativas. Madrid, España.[www.redcimas.org](http://www.redcimas.org).
- 18 Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) - Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria (PESA) -Secretaria de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA). (2007). Manual de Campo Planeación Comunitaria Participativa. México D.F.
- 19 Ortegón, E., Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Área de proyectos y programación de inversiones CEPAL - Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Santiago de Chile.
- 20 Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria (PESA) -Secretaria de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA). (2008). Guía Metodológica: Cómo elaborar la Visión Comunitaria. México D.F.
- 21 Secretaria de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) -Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural (INCA RURAL). (2005). Estrategia de Desarrollo Rural Municipal. México D.F.
- 22 Secretaria de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) -Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural (INCA RURAL). (2012). Síntesis metodológica diplomado en desarrollo regional rural. MÉXICO D.F.
- 23 Secretaria de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) - Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) - Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria (PESA).(2006). La planificación en el PESA. Diplomado: Formación de formadores sobre metodología PESA-PRODESCA. Módulo 3. México D.F.
- 24 Silva, L. I. (2003). Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local. Serie 42. Gestión pública. Dirección de Gestión del Desarrollo Local y Regional CEPAL - Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Santiago de Chile.
- 25 Taborga Torrico Huascar. 1979 Etapas del proceso de la planeación prospectiva Unoiversitaria. UNAM, México.
- 26 Tzinnia Carranza López. 2006. Guía campesina para la elaboración de estudios de ordenamiento local-comunitario. Primera edición. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales-Instituto Nacional de Ecología-Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas. México, D.F. 197 p. [www.ine.gob.mx](http://www.ine.gob.mx).