

## 1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	<b>Diseño e Impartición de Cursos Presenciales</b>
Carrera:	<b>Ingeniería en Industrias Alimentarias</b>
Clave de la asignatura:	<b>ALH-1006</b>
SATCA <sup>1</sup>	<b>1 - 3 - 4</b>

## 2.- PRESENTACIÓN

### **Caracterización de la asignatura.**

Esta materia tiene como finalidad formar al profesional con la capacidad de diseñar e impartir cursos de capacitación basados en el sistema de competencias con forme a las normas NUGCH001.01 y NUGCH002.01, según las necesidades de las empresas, además de diseñar los instrumentos didácticos y de evaluación necesarios.

El profesional debe ser capaz de diseñar cursos de capacitación e impartirlos a cualquier nivel para formar personal competente dentro de la industria alimentaria, así como manejar a la perfección la TIC's y diseñar los instrumentos de evaluación para cada curso.

En la actualidad la capacitación del personal de las empresas resulta una labor muy monótona y causa muchos conflictos laborales, la materia está diseñada para diseñar, impartir cursos de capacitación para cualquier área, así como evaluar la competencia de los cursos impartidos.

La asignatura consta de unidades en la que se trata el diseño de cursos de capacitación, diseñar estrategias didácticas para impartir mencionados cursos, maneja los instrumentos y equipo que se utiliza para la impartición así como el diseño de instrumentos de evaluación, para formar personal competente dentro de sus áreas de labor.

### **Intención didáctica.**

En este curso se debe abordar los temas desde un inicio con los objetivos, presentar una guía de trabajo, además de la elaboración de dos manuales para el instructor y otro para el alumno, junto con un plan de trabajo para el semestre.

Diseñar las estrategias didácticas con forme a los tiempos que se programen, tomando en cuenta que muchos de los capacitados serán adultos.

La extensión del tema es tanto como sea posible ya que de ello depende la competencia del instructor y de la formación del profesional.

El estudiante debe ser competente en el uso de la computadora, principalmente paquetería como el Microsoft office, flash Player, uso de las TIC's

Las competencias que se están desarrollando son La capacidad para impartir un curso a cualquier nivel, diseñar el material didáctico para los cursos de capacitación y evaluar el mismo curso.

El profesor tiene el papel de enseñar a diseñar estrategia de enseñanza basadas en el constructivismo, el conductismo el cognitivismo y el humanismo, tomando en cuenta la Andragogía, que es parte fundamental en la impartición de los cursos.

### 3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias específicas:	Competencias genéricas
Diseñar cursos de capacitación para su impartición y evaluación con ayuda de los materiales didácticos necesarios.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar los conceptos básicos y necesarios para el diseño, impartición y evaluación de un curso de capacitación.</li><li>• Diseñar un curso de capacitación. Basado en el sistema de competencias según la norma NUGCH001.01.</li><li>• Impartir un curso de capacitación utilizando las estrategias y el material didáctico necesario para la comprensión según la norma NUGCH002.01.</li><li>• Mediante el diseño de instrumentos competentes evaluar un curso de capacitación.</li><li>• Realizar un manual para el docente y un manual para el alumno sobre un curso de capacitación.</li><li>• Diseñar un instrumento que permita dar el seguimiento a los alumnos capacitados que tomen el curso de capacitación.</li></ul>

#### 4.- HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones (cambios y justificación)
Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo, de 14 de Septiembre de 2009 al 5 de febrero de 2010.	Representante de la academia de Ciencias Químico-Biológicas de la Carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias	

#### 5.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO (competencias específicas a desarrollar en el curso)

Diseñar cursos de capacitación, material didáctico para su impartición e instrumentos para su evaluación y seguimiento de las competencias del personal capacitado.

#### 6.- COMPETENCIAS PREVIAS

- Conocer los elementos necesarios en una investigación.
- Diferenciar las características entre protocolos, tesis y artículos.
- Describir las ventajas cuando se aplica el Desarrollo sustentable.
- Diferencias entre las diferentes metodologías de análisis de alimentos
- Expresar de manera correcta ideas

## 7.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
1	Educación y Didáctica	1.1. Concepto de Educación. 1.2. Teorías de la educación. 1.2.1 Conductismo. 1.2.2 Cognitivismo. 1.2.3 Constructivismo. 1.2.4 Humanismo. 1.3. Tipos de educación. 1.3.1. Heteroeducación. 1.3.2. Autoeducación. 1.4. Fines de la educación. 1.5. Objetivos de la educación. 1.6. Educación y desarrollo. 1.7. Didáctica. 1.7.1. Concepto. 1.7.2. Objetivos de la didáctica. 1.7.3. Bases de la didáctica. 1.7.4. elementos didácticos. 1.7.5. División de la didáctica. 1.7.6. La educación y la didáctica. 1.7.7. El profesor y la didáctica. 1.8. El facilitador o docente. 1.8.1. Importancia del docente. 1.8.2. Cualidades. 1.8.3. Funciones. 1.8.4. Acción general. 1.8.5. El facilitador o docente y el alumno. 1.8.6. Tipos de docentes o facilitadores. 1.8.7. Educación para Adultos
2	Impartición de Cursos de Capacitación	2.1 Objetivos 2.1.1 Operacionalización de los objetivos. 2.1.2 Clasificación de los objetivos. 2.1.3 Sugerencia relativa a los objetivos. 2.2 Motivación 2.2.1 Motivación del aprendizaje. 2.2.2 Tipos de motivación. 2.2.3 Motivo, interés, necesidad e incentivo. 2.2.4 Motivación e incentivación. 2.2.5 Tipos de alumnos según la motivación. 2.2.6 Motivación inicial u de desarrollo. 2.2.7 Motivos dominantes. 2.2.8 Fuentes y técnicas de motivación. 2.3 Impartición. 2.3.1 Mesas redondas. 2.3.2 Panel. 2.3.3 Simposio. 2.3.4 Seminario. 2.3.5 Debate.

Unidad	Temas	Subtemas
		2.3.6 Expositor. 2.3.7 Coordinador. 2.3.8 Público. 2.3.9 Panelista. 2.3.10 Alumnos.
3	Tecnologías de información y comunicación	3.1 Criterios para el diseño, la producción y la utilización de las TIC's. 3.2 Bases generales para la evaluación de materiales para la enseñanza. 3.3 La educación en medios de comunicación. 3.4 La prensa en educación. 3.5 Utilización didáctica del retroproyector. 3.6 Utilización didáctica de las presentaciones colectivas informatizadas. 3.7 El video en la enseñanza. 3.8 Utilización didáctica de la televisión. 3.9 La incorporación de la informática a la enseñanza. 3.10 Los multimedia en la educación. 3.11 Programas multimedia en educación. 3.12 La videoconferencia como herramienta didáctica. 3.13 Los medios tecnológicos como elemento curricular para responder a la diversidad del alumno.
4	Instrumentos de Evaluación.	4.1 Evaluación de cursos de capacitación. 4.2 Tareas. 4.2.1 Ensayo. 4.2.2 Resumen. 4.2.3 Síntesis. 4.2.4 Mapa mental. 4.2.5 Mapa conceptual. 4.3 Evaluación de la capacitación. 4.3.1 Elaboración de reactivos. 4.3.2 Aplicación de Reactivos. 4.3.3 Tipos de instrumentos. 4.3.3.1 Opción múltiple. 4.3.3.2 Complementación. 4.3.3.3 Relación de columnas. 4.3.3.4 Crucigrama. 4.3.3.5 Abierto. 4.3.3.6 Ponderación. 4.4 Seguimiento y retroalimentación de la capacitación.

Unidad	Temas	Subtemas
5	Diseño de los manuales.	<p>5.1 Manual del alumno.</p> <p>5.1.1 Portada.</p> <p>5.1.2 Título.</p> <p>5.1.3 Objetivo general.</p> <p>5.1.4 Objetivo particular.</p> <p>5.1.5 Índice.</p> <p>5.1.6 Índice para figuras, cuadros y gráficas.</p> <p>5.1.7 Introducción.</p> <p>5.1.8 Contenido.</p> <p>5.1.9 Desarrollo.</p> <p>5.1.10 Cierre.</p> <p>5.1.11 Conclusión.</p> <p>5.1.12 Obras consultadas.</p> <p>5.1.13 Anexos.</p> <p>5.2 Manual del docente.</p> <p>5.2.1 Portada.</p> <p>5.2.2 Título.</p> <p>5.2.3 Objetivo general.</p> <p>5.2.4 Objetivo particular.</p> <p>5.2.5 Índice.</p> <p>5.2.6 Índice para figuras, cuadros y gráficas.</p> <p>5.2.7 Introducción.</p> <p>5.2.8 Contenido.</p> <p>5.2.9 Desarrollo.</p> <p>5.2.10 Cierre.</p> <p>5.2.11 Conclusión.</p> <p>5.2.12 Obras consultadas.</p> <p>5.2.13 Anexos.</p>

## 8.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS (desarrollo de competencias genéricas)

- Analizar la información y redacción de textos.
- Elaborar ensayos, síntesis, resúmenes, mapas mentales y conceptuales sobre los temas.
- Diseñar un curso de capacitación de un tema relacionado con la industria alimentaria.
- Usar de las TIC's en la exposición de clase.
- Elaborar una rúbrica para la evaluación de las exposiciones.
- Aplicar los diferentes métodos de citas, y referencias bibliográficas.
- Elaborar un reporte de la bibliografía consultada.
- Elaborar un manual para la impartición y evaluación del curso.

## 9.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

- Examen escrito.
- Uso de estrategias para el manejo de grupos
- Evaluaciones orales durante presentaciones
- Valores.
- Actitudes.
- Aptitudes
- Realización de ensayos, síntesis, resúmenes, mapas mentales, conceptuales y reportes de los análisis de los temas en clase.
- Evaluación continua donde se aplican los diferentes instrumentos de evaluación.
- Realización de una manual para el docente y uno para el alumno sobre impartir y evaluar un curso de capacitación.
- Presentación y defensa de una sesión del curso preparado

## 10.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

### Unidad 1: Educación y didáctica.

<b>Competencia específica a desarrollar</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>
Identificar y diferenciar sobre la información del diseño, impartición y evaluación de un curso de capacitación.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar las diferentes teorías de la educación, los tipos de educación, así como los fines, objetivos y educación en el desarrollo.</li><li>• Analizar la información y redacción de las lecturas y bibliografía que se comenten en el transcurso de la unidad.</li><li>• Describir los objetivos, las bases, los elementos, la división de la didáctica, así como las características del profesor o instructor.</li><li>• Demostrar las cualidades y funciones del docente.</li></ul>

## Unidad 2: Impartición de cursos de capacitación

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Diseñar un curso de capacitación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Determinar el uso y la formulación de los objetivos.</li><li>• Analizar los diferentes tipos de motivación mediante la didáctica de mesas redondas o mesas de discusión</li><li>• Relacionar los tipos de motivación con los tipos de alumnos que se pueden encontrar durante la impartición de los cursos mediante una representación actuada y una simulación de los posibles tipos de alumnos.</li><li>• Analizar las diversas fuentes de información para aplicar las técnicas de motivación en los alumnos.</li><li>• Usar las diferentes técnicas de impartición y exposición durante la unidad para demostrar su aplicación.</li><li>• Elaborar un manual para impartir cursos de capacitación.</li></ul>

## Unidad 3: Tecnologías de Información y comunicación

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Impartir cursos de capacitación presencial y grupal.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar los criterios para el diseño, la producción y la utilización de las TIC's.</li><li>• Definir las bases generales para la evaluación de materiales para la enseñanza.</li><li>• Definir los parámetros para la elaboración de material didáctico para impartirlo con el uso de las TIC's</li><li>• Diseñar y presentar una exposición para el retroproyector.</li><li>• Diseñar y presentar una exposición para impartirla con el proyector de acetatos.</li><li>• Diseñar y presentar una exposición para impartirla con televisor y la videocasetera o reproductor de discos DVD.</li><li>• Realizar una exposición con algún programa de uso en multimedia como Flas player o similar.</li><li>• Elaborar el material didáctico para la impartición del curso con el empleo de las TIC's.</li></ul>



#### Unidad 4 Instrumentos de Evaluación

<b>Competencia específica a desarrollar</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>
Diseñar diferentes instrumentos de evaluación con base a las competencias requeridas en el programa.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir los criterios para elaboración de las tareas.</li><li>• Desarrollar un ensayo, cumpliendo con la metodología.</li><li>• Describir la metodología para elaborar un resumen.</li><li>• Describir la metodología para elaborar una síntesis.</li><li>• Describir la metodología para elaborar un mapa mental. Y elaborar un mapa mental complejo, defender en mesa plenaria su contenido.</li><li>• Describir la metodología para elaborar un mapa conceptual, Y elaborar un mapa conceptual complejo, defender en mesa plenaria su contenido.</li><li>• Establecer los lineamientos para elaborar reactivos de evaluación, con base a las competencias del programa.</li><li>• Establecer los lineamientos para la aplicación de los reactivos.</li><li>• Diseñar diferentes tipos de instrumentos de evaluación.</li></ul>

## Unidad 5      Diseño de manuales

<b>Competencia específica a desarrollar</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>
Diseñar un manual para el docente y un manual para el alumno	<ul style="list-style-type: none"><li>• Investigar los elementos necesarios para el diseño de una portada en el manual del docente y del alumno.</li><li>• Investigar los elementos necesarios para el diseño de un título en el manual del docente y del alumno.</li><li>• Diseñar los objetivos generales y particulares en el manual del docente y del alumno, de un tema en específico.</li><li>• Investigar los elementos necesarios para el diseño de un índice en el manual del docente y del alumno.</li><li>• Diseñar una introducción en el manual del docente y el del alumno.</li><li>• Diseñar de una conclusión en el manual del docente y del alumno.</li><li>• Investigar documentalmente las diferentes formas para reportar la bibliografía consultada, e incluirla para el manual del docente y el del alumno.</li><li>• Investigar los elementos necesarios para el diseño de los anexos en el manual del docente y del alumno.</li></ul>

## 11.- FUENTES DE INFORMACIÓN.

1. Planes de Estudios y Calidad Universitaria: Docencia Investigación y Gestión. CITI. Universidad de Cádiz. (135-138)
2. Pavón, F. (2000): Un nuevo reto: en el 2002 todos los docentes europeos deberán saber utilizar Internet, en MARQUÉS, P. Y PÉREZ, R. (Coords) Revista Interuniversitaria de Tecnología Educativa .Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo (156-165).
3. Pavón, F. El interés educativo de la fotografía y las diapositivas. Ideas para la producción. En SALINAS y otros (Coords.): Practicas Fundamentales de Tecnología Educativa. Aikos-tau. Barcelona. 199: (265-281).
4. Cabero, J. (2001): Sierra sur: una experiencia universitaria innovadora para el diseño y desarrollo de material multimedia, en Bordón, 53, 2, 2001, páginas 185-200.
5. Hurtado Rodríguez, N., PAVÓN RABASCO, F. y RUIZ CAGIGAS, G. (1998): ¿CÓMO APRENDER A PRODUCIR MULTIMEDIA?, Universidad de Huelva.
6. Pavón, F. Y OTROS (2000): ¿Qué buscan los adolescentes en Internet? En MARCHENA, E. Y ALCALDE, C. (Coords) La perspectiva de la Educación en el siglo que empieza. Actas del IX Congreso INFAD 2000 Infancia y Adolescencia Vol II. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, (675-680).
7. Aguaded, I. y Monescillo, M. (1998): Orientación educativa y medios de comunicación. *Comunicación y Pedagogía*, nº 150, marzo-abril.
8. Cabero, J. y DUARTE, A.(1999): Evaluación de medios y materiales de enseñanza en soporte multimedia. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 13, 23-45.
9. Cabero, J. (2001). Utilización de recursos y medios en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ponencia presentada en las IV Jornadas Nacionales de Desarrollo Curricular, Organizativo y Profesional, celebradas en Jaén del 28 al 30 de marzo de 2001
10. Romero tena, R. y otros (2000): Grupos de Trabajo que integran los medios y/o nuevas tecnologías. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 14, (ISSN 113-8482) 53-75.
11. Romero tena, R. y otros (2000): Posibilidades y limitaciones de la integración de los medios de enseñanza. *Comunicar*,15, (ISSN: 1134-3478), 192-200
12. Aguaded, I.: La Educación para los Medios. Modelos asociativos en España y Portugal. Escola Superior de Educaçao da Universidade do Algarve. Departamento de Educación de la Universidad de Huelva. Pp. 417-426.
13. Bermejo, B y CABERO, J. (1998): Familia y medios de comunicación. Medios de Comunicación y familia, en LLORENT, V. (ed.): Familia y educación. Una perspectiva comparada, Sevilla, Dpto. de Tª e Hª de la Educación y Pedagogía Social, 594-614.
14. Cabero, J. (2002): "Familia y medios de comunicación", *Diálogo*, 233, páginas 9-17.
15. Pavón, F. Y Ruiz, A. (2000): "Las Personas Mayores y la Sociedad de la Información: ¿Inclusión o exclusión social?". En VALENZUELA, E. Y ALCALA, E. (Eds.): El Aprendizaje de las Personas Mayores ante los retos del nuevo milenio. Dykinson. Madrid. (163-196).
16. Cabero, J y ROMERO, R. (2001): Violencia, juventud y medios de comunicación
17. Cabero, J. (2000): Las nuevas tecnologías al servicio del desarrollo de la Universidad: las teleuniversidades, en ROSALES, C. (coord.) (2000): Innovación en la Universidad, Santiago de Compostela, NINO, 187-216.

18. Cabero, J. (2000): La formación virtual: principios, bases y preocupaciones, en PÉREZ, R. (coords) (2000): Redes, multimedia y diseños virtuales, Oviedo, Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo, 83-102.
19. Cabero, J. (2001): Las TICs: una conciencia global en la educación. En CEP de LORCA: Ticemur. Jornadas Nacionales TIC y Educación, Murcia, CEP de Lorca, XIX-XXXVI. (ISBN ISBN 84-699-5028-2).
20. Cabero, J. (2001): Las nuevas tecnologías en el aula. ¿Una realidad o una utopía?, En FETE-UGT – GID (2001): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, Sevilla, FETE-GID, CD-ROM (ISBN: 84-931727-6-6).
21. Hervás, C. (1999): Las nuevas tecnologías en la educación infantil. Algunas cuestiones.
22. Pavón, F. (2000): Educación de Adultos y de Personas Mayores con Nuevas Tecnologías. En MARCHENA, E. Y ALCALDE, C. (Coords) La perspectiva de la Educación en el siglo que empieza. Actas del IX Congreso INFAD 2000 Infancia y Adolescencia Vol I. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, (470-475).
23. Pavón, F. (2000): Nuevos Yacimientos de Empleo, Nuevas Tecnologías y Educación Social. Los ámbitos de las personas Mayores. En GARCÍA, J.; ROMERO, A. Y FERNÁNDEZ, E. (Coords) *Los nuevos yacimientos de empleo y Educación social* Grupo Editorial Universitario, Granada, (285-298)
24. Pavón, F. Y Castellanos, A. (2000): "El Aprendizaje de los Mayores y las Nuevas Tecnologías". En VALENZUELA, E. Y ALCALA, E. (Eds.): *El Aprendizaje de las Personas Mayores ante los retos del nuevo milenio*. Dykinson. Madrid. (197-236).
25. Romero Tena, R. y otros (2000): El empuje de los medios y/o nuevas tecnologías en la innovación Las Nuevas Tecnologías para la mejora Educativa (ISBN: 84-85101-25-1) 2000 EDUTEC. Kronos. Sevilla 573-600
26. Cabero, J. (2000): La televisión educativa: aspectos a contemplar para su integración curricular, en Teleseminario EDUSAT-ATEI. La televisión educativa interactiva. ATEI y el ILCE de México
27. López, o.: El video en la educación especial, Revista Electrónica VIDEO, Vol 2 , 8
28. GERZA 1000 DINÁMICAS PARA GRUPOS.
29. Fuensanta Hernández Piña, Martínez Clares Pilar, Fonseca R. Rubio M. Aprendizaje, Competencias y Educación Superior. Editorial aula abierta.
30. Alumnos de Barbaria (2000) La escuela obligatoria no debe eliminar. En cartas a una profesora. Editorial quinto sol. México.
31. Almaguer S. T. E. (1999). El desarrollo intelectual. En: el desarrollo del alumno. Editorial trillas ITESM 2ª edición México.
32. Hacia las sociedades del conocimiento UNESCO.
33. Bodrova E. Leong D. (2004). Herramientas de la mente, el aprendizaje en la infancia dese la perspectiva de Vygotsky. Editorial Pearson Prentice Hall biblioteca para la actualización del maestro.