



**PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE 1993 Y
2009.**

(PUNTOS DE CONTINUIDAD Y/O CAMBIO)

Julio de 2009

PUNTOS DE CONTINUIDAD Y CAMBIO O NOVEDAD RESPECTO AL PLAN Y PROGRAMAS ANTERIORES.

ESPAÑOL

Antecedentes¹

Buscar una educación que responda a las necesidades actuales de la sociedad y de los individuos, mejorar los resultados obtenidos en exámenes nacionales e internacionales sobre lectura y escritura, considerando las transformaciones sobre la concepción de la alfabetización; requieren que el docente asuma un nuevo rol centrado en el aprendizaje del alumno. Como respuesta a lo anterior, el diseño curricular de los programas de estudio ha tenido transformaciones en los últimos años. En el caso de la asignatura de Español, los programas que anteceden a los de 2009, fueron publicados en noviembre de 2000 para sustituir a los que eran vigentes desde 1993. El cambio en los programas se debió a que los contenidos y la propuesta didáctica de los libros de texto rebasaron los planteamientos del documento curricular anterior. El propósito de los nuevos programas fue el de sistematizar el enfoque, los contenidos y la propuesta didáctica plasmados en un conjunto de materiales ya existentes.

En cuanto a la estructura, el *Programa de Español 1993* se organizaba en cuatro ejes: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua; pero los avances en las investigaciones sentaron las bases para cambiar los ejes por los componentes: expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua, en el Programa de 2000. Cabe señalar que en ambos programas, la unidad de análisis privilegiada para trabajar el lenguaje es el texto íntegro y no su fragmentación; sin embargo, en el Programa 2009 se hace énfasis en el uso social de la lengua; el cambio a *ámbitos* en dicho programa atiende a que las prácticas sociales del lenguaje resultan más cercanas a lo que ocurre en la vida cotidiana; lo que implica que todos los aspectos anteriormente mencionados se aborden en los proyectos didácticos con una visión más integrada.

¹ Curso estatal para la actualización de los docentes. Etapa 1. Bloques I y II. Presentación "Preguntas frecuentes"

Cuadro comparativo de las propuestas didácticas para la enseñanza del Español

Teorías sobre el aprendizaje	Propuesta didáctica	Principios	Objeto de enseñanza	Unidad de estudio privilegiada	Periodo
Conductismo: asociacionistas	Tradicional	Lenguaje: sistema estable Sujeto: pasivo Aprendizaje=frecuencia y contingencia de la experiencia	Gramática tradicional	Oración >Fonema Fonema >Oración	1952 1957 1959
Conductismo: asociacionistas	Estructural	Lenguaje: sistema estable Sujeto: pasivo Aprendizaje=frecuencia y contingencia de la experiencia	Lingüística estructural Funciones del lenguaje	Oración >Fonema Fonema >Oración	1972 1974
Constructivismo Psicolingüística Sociolingüística	Comunicativa	Lenguaje: objeto de construcción social (diverso y dinámico) Sujeto: activo (adquisición-uso-conocimiento)	Gramática textual	Texto Situaciones comunicativas	1993 2000
Constructivismo Psicolingüística Sociolingüística	Sociocultural	Lenguaje: objeto de construcción social (diverso y dinámico) Sujeto: activo (adquisición-uso-conocimiento)	Prácticas sociales del uso del lenguaje	Texto Situaciones comunicativas Prácticas sociales del uso del lenguaje	2006

Los programas de estudio de *Español. Educación Primaria 2009*, mantienen el enfoque de 1993 y del 2000, pero se actualiza para incorporar los avances de la investigación educativa de la última década e incorporan las tecnologías de la información y la comunicación, así como el uso de Bibliotecas Escolares y Bibliotecas de Aula. Asimismo, el programa plantea cambios significativos respecto a los anteriores porque los contenidos curriculares y su organización, así como los requerimientos didácticos para

trabajarlos son diferentes, de tal manera que en este programa, la asignatura se convierte en un espacio dedicado a apoyar las reflexiones de los niños sobre el funcionamiento del lenguaje oral y escrito a través de la producción e interpretación de textos y de la participación en intercambios orales. Aunque en el programa anterior ya se hacía énfasis en los propósitos comunicativos, en este programa se extiende la consideración a un conjunto mayor de elementos que determinan el surgimiento de prácticas sociales del lenguaje.

Características del programa²

El programa de español para la educación primaria 2009, tiene como propósito principal, por un lado, que los alumnos aprendan a leer y a escribir una variedad de textos para satisfacer necesidades e intereses sociales y personales, y a desempeñarse tanto oralmente como por escrito en una variedad de situaciones comunicativas. Por el otro lado, que su dominio del español crezca paulatinamente para que puedan ajustarse de manera efectiva a las demandas que imponen distintos contextos en las prácticas sociales de la lengua. El programa propone una serie de situaciones didácticas para que los niños se involucren con diferentes funciones y formas de lenguaje que se usan en las prácticas más extendidas en nuestra sociedad, de modo que aprendan a participar de manera reflexiva en las prácticas sociales del lenguaje del mundo contemporáneo.

En el Programa *Español. Educación Primaria 2009*, las prácticas sociales del lenguaje se conciben como los modos de interacción que enmarcan la producción o interpretación de los textos orales y escritos. Dicho programa plantea una reorganización del trabajo en el aula. Se diversifican las posibilidades de interacción y se fomenta el aprendizaje colaborativo a partir del trabajo por proyectos.

Cada práctica está orientada por una finalidad específica de tal manera que el trabajo por proyectos es una modalidad que flexibiliza la organización del tiempo escolar y favorece tanto el trabajo colectivo como el aprendizaje significativo. Su duración es variable, pues depende de las metas y recursos propuestos pero no puede extenderse por más de un bimestre.

Las prácticas sociales del lenguaje se han agrupado en tres grandes ámbitos: *de estudio, de la literatura y, de la participación comunitaria y familiar*. Los distintos ámbitos

² Plan de estudios 2009. Educación Básica. Primaria. Etapa de Prueba. Antecedentes Pág. 51

corresponden a las finalidades y contextos culturales diversos que caracterizan el uso social del lenguaje. Con este tipo de organización se pretende contextualizar los aprendizajes escolares en situaciones ligadas con la comunicación que se da en la vida cotidiana. En cada uno de los ámbitos la relación entre los individuos y los textos adquiere un matiz diferente. Esto permite, entre otras cosas, extender las actividades propuestas para la asignatura de Español a otras asignaturas y viceversa.

En este programa, los ámbitos de estudio se conciben de la siguiente manera:

Ámbito de estudio. Las prácticas sociales de este ámbito están encaminadas a introducir a los niños en los textos utilizados en el área académica, tanto para apoyar sus propios aprendizajes en diferentes disciplinas, como para que aprendan a emplear los recursos de los textos expositivos para la búsqueda y manejo de información.

Ámbito de la literatura. Se busca poner en contacto a los niños con la literatura para promover la ampliación de sus posibilidades recreativas en una multiplicidad de formatos literarios. El tipo de prácticas involucradas en este ámbito introduce a los niños en la comunidad de lectores de literatura, por lo que promueve que compartan sus experiencias, hagan recomendaciones y tomen sugerencias de otros al momento de elegir algún material de lectura.

Ámbito de la participación comunitaria y familiar. Dentro de este ámbito se pondrá especial énfasis en que los niños empleen los diferentes tipos textuales que acompañan la vida cotidiana, con la finalidad de que cuenten con suficientes estrategias para emplear periódicos, agendas, recibos, formularios, etcétera y con ello facilitar su quehacer diario.

La idea que subyace a que tanto el programa de secundaria como el de primaria tengan como eje organizador a las prácticas sociales del lenguaje, es que la escuela se convierta en un espacio que constantemente ofrezca oportunidades para aprender sobre la lengua y participar en las múltiples prácticas sociales en la asignatura de Español, en otras asignaturas y en la vida social en general. En ese sentido, la escuela primaria tiene como reto principal la alfabetización de todos los niños y las niñas de nuestro país. Esta alfabetización no solamente supone conocer las letras para formar palabras y oraciones simples. En este programa, la alfabetización se entiende de una manera más amplia, que involucra toda la escolaridad básica. Se trata de proveer a los alumnos en formación con una serie de conocimientos y competencias que les permitan convertirse en ciudadanos con posibilidades de participar de forma efectiva y consciente en múltiples escenarios que

involucran las prácticas del lenguaje; por lo tanto, la alfabetización supone poder participar leyendo, escribiendo, escuchando y hablando.

Es importante enfatizar que la alfabetización es un proceso largo y exigente. Para alfabetizarse, los alumnos requieren de múltiples oportunidades para relacionarse con los textos escritos y orales. Sólo en la tarea de producir e interpretar textos con propósitos comunicativos los niños logran descubrir cómo funciona el lenguaje escrito, sus convenciones gráficas, los recursos lingüísticos y editoriales de los que se vale para lograr sus propósitos comunicativos. Se trata de permitir a los alumnos hacer suyos los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores usados por escritores, lectores y hablantes más avanzados a través del involucramiento en situaciones comunicativas recurrentes en nuestra sociedad.

MATEMÁTICAS

Antecedentes³

El enfoque didáctico que se planteó en la Reforma de 1993, propone estudiar y aprender matemáticas mediante la resolución de problemas. La Reforma 2004 para la educación preescolar, la Reforma 2006 para la educación secundaria y la Reforma 2009 para la educación primaria retoma el mismo enfoque. Este paradigma cuya base teórica es la Teoría de las situaciones didácticas, iniciada en Francia por Brousseau a finales de los años 60 y que con el paso de los años está mejor fundamentada, gracias al trabajo de muchos investigadores en Didáctica de la matemática, sigue vigente como alternativa para que los alumnos aprendan matemática y sean capaces de aplicarla en situaciones de la vida diaria.

Para lograrlo, es necesario enseñar matemáticas de manera graduada y articulada, de tal manera que los alumnos vayan encontrando sentido a lo aprendido, situación que no se había plasmado anteriormente debido a que en los programas de 1993 los contenidos de primaria y de secundaria se organizan, conceptualmente, de distinta manera. Para la educación primaria, los contenidos están organizados en seis ejes temáticos y para la educación secundaria en cinco áreas. Esta discrepancia no se justifica y sí constituye un obstáculo para el logro de la articulación entre los niveles de la educación básica, siendo una de las razones de haber adoptado una sola forma de organizar los contenidos, en tres ejes temáticos que son: *Sentido numérico y pensamiento algebraico; Forma, espacio y medida; Manejo de la información*. Estos ejes temáticos comprenden lo que se estudia de matemáticas en el nivel básico y se establecen a así para favorecer la vinculación entre contenidos de distintas ramas de la matemática.

Características del programa⁴

³ Curso estatal para la actualización de los docentes. Etapa 1. Bloques I y II. Presentación.

⁴ Plan de estudios 2009. Educación Básica. Primaria. Etapa de Prueba. Introducción, pág. 77.

El Programa de Matemáticas. *Educación Primaria 2009*, como se mencionó en el párrafo anterior, presenta los contenidos organizados en tres ejes temáticos, que coinciden con los de secundaria: *Sentido numérico y pensamiento algebraico*; *Forma, espacio y medida* y *Manejo de la información*.

Sentido numérico y pensamiento algebraico alude a los fines más relevantes del estudio de la aritmética y del álgebra:

- La modelización de situaciones mediante el uso del lenguaje matemático.
- La exploración de propiedades aritméticas que en la secundaria podrán ser formuladas y validadas con el álgebra.
- La puesta en juego de diferentes formas de representar y efectuar cálculos.

Forma, espacio y medida encierra los tres aspectos esenciales alrededor de los cuales gira el estudio de la geometría y la medición en la educación básica:

- Explorar las características y propiedades de las figuras geométricas.
- Generar condiciones para que los alumnos ingresen en un trabajo con características deductivas.
- Conocer los principios básicos de la ubicación espacial y el cálculo geométrico.

Manejo de la información incluye aspectos que en la sociedad actual, asediada por una gran cantidad de información que proviene de distintas fuentes, su estudio desde la educación básica es fundamental. Los alumnos de primaria tendrán la posibilidad de:

- Formular preguntas y recabar, organizar, analizar, interpretar y presentar la información que da respuesta a dichas preguntas.
- Conocer los principios básicos de la aleatoriedad.
- Vincular el estudio de las matemáticas con el de otras asignaturas.

Cabe aclarar que la proporcionalidad se ha incluido en este eje porque provee de nociones y técnicas que constituyen herramientas útiles para interpretar y comunicar información, tales como el porcentaje y la razón.

La vinculación entre contenidos del mismo eje, de ejes distintos o incluso con los de otras asignaturas es un asunto de suma importancia, para contrarrestar la tendencia generalizada de fragmentar el estudio y ofrecer conocimiento en pequeñas dosis, lo que deja a los alumnos sin posibilidades de establecer conexiones o de ampliar los alcances de un mismo concepto.

En estos programas, la vinculación se favorece mediante la organización en bloques temáticos que incluyen contenidos de los tres ejes. Algunos vínculos ya se sugieren en las orientaciones didácticas y otros quedan a cargo de los profesores o de los autores de materiales de desarrollo curricular, tales como libros de texto o ficheros de actividades didácticas.

Un elemento más que atiende la vinculación de contenidos es el denominado *Aprendizajes esperados*, que se presenta al principio de cada bloque y donde se señalan, de modo sintético, los conocimientos y las habilidades que todos los alumnos deben alcanzar como resultado del estudio del bloque en cuestión.

Cabe señalar, que los conocimientos y habilidades en cada bloque se han organizado de tal manera que los alumnos vayan teniendo acceso, gradualmente, a contenidos cada vez más complejos y a la vez puedan relacionar lo que ya saben con lo que están por aprender. Sin embargo, es probable que haya otros criterios igualmente válidos para establecer la secuenciación y, por lo tanto, no se trata de un orden rígido.

CIENCIAS NATURALES

Antecedentes⁵

En el proceso de actualización de los programas de Ciencias Naturales (CN) se hizo un análisis del enfoque y los contenidos de los programas de estudio de 1993, así como de los libros de texto gratuitos de la asignatura. Si bien la revisión permitió identificar varios elementos de los programas acordes con las tendencias actuales de la educación en ciencias, fue necesario circunscribirse, actualizarse y adecuarse de manera coherente con los antecedentes de la reforma de preescolar (2004) y los marcos de articulación de la educación básica: las competencias para la vida, el perfil de egreso y la formación científica, construidos durante la reforma de secundaria (2006).

En este contexto, y tomando en cuenta los resultados obtenidos en la etapa de prueba en aula y en la evaluación hecha por diversas instituciones y profesionistas de los ámbitos científico y educativo, respecto de las primeras versiones de los programas de estudio renovados, los cambios a los programas de Ciencias Naturales obedecen a la consideración de los siguientes aspectos:

- Competencias para la Vida y Perfil de Egreso como referentes integradores de la educación básica.
- Formación Científica Básica como referente para la articulación de la educación en ciencias.
- Definición de competencias científicas.
- Fortalecimiento del enfoque.
- Definición de ámbitos en lugar de ejes temáticos y actualización de los contenidos.

⁵ Tomado del Seminario Internacional “Revisión de los programas de estudio, materiales educativos y estrategia de formación docente para la Reforma de la Educación Básica”. Ciencias Naturales. Presentación.

- Incorporación de los Aprendizajes esperados, como una guía para la evaluación y explicitación del alcance y la profundidad de los aspectos procedimentales, valorales y actitudinales.
- Incorporación de espacios de desarrollo, integración y aplicación de aprendizajes mediante el Trabajo por proyectos.
- Descripción de sugerencias didácticas.

Características del programa⁶

Formación Científica Básica: referente para la articulación de la educación en ciencias

La finalidad del estudio de las ciencias naturales es lograr que los alumnos cuenten con una Formación Científica Básica, misma que se orienta, en términos generales, a desarrollar de manera integrada las capacidades intelectuales, éticas y afectivas que les preparen para opinar, decidir y actuar en asuntos concernientes al mundo natural y el mundo sociotecnológico. La intención es formar personas con actitudes más científicas, con aproximaciones más razonadas y objetivas ante los problemas de la naturaleza y de la vida personal y social.

Esta meta educativa exige una reestructuración de las formas en que se concibe y se desarrolla el aprendizaje en ciencia, así como la incorporación de aspectos como los valores y las actitudes hacia el conocimiento y su aplicación en contextos de relevancia fundamental: la promoción de la salud y el desarrollo sustentable, entre otros. Se busca integrar de mejor manera los aprendizajes que hagan posible alcanzar las competencias esperadas, así como la reflexión en torno al aprendizaje personal para que los estudiantes verifiquen su propia construcción del conocimiento, lo que les permitirá aprender a lo largo de la vida.

La articulación curricular de las ciencias en la educación básica requirió revisar y fortalecer los vínculos y ajustar los puentes epistemológicos y didácticos entre los programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria, mediante el propósito de Formación Científica Básica que los engloba en el campo formativo “Exploración y comprensión del mundo natural y social”.

⁶ Plan de estudios 2009. Educación Básica. Primaria. Etapa de Prueba. Introducción.

En este contexto, el fundamento principal que se retoma de preescolar para su articulación con primaria y la renovación de los programas, es la propuesta sobre el desarrollo del pensamiento científico, mediante la cual se pretende que niñas y niños: “Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que les permitan preguntar, predecir, comparar, registrar, explicar e intercambiar opiniones sobre los cambios del mundo natural y social inmediato. Adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente”⁷.

En cuanto a la integración del nivel de primaria con el de secundaria, se recuperan de este último el propósito general de enseñanza de las Ciencias Naturales, así como los ámbitos de selección, organización de contenidos y sus criterios de secuenciación: el conocimiento científico, la vida, el cambio y las interacciones, los materiales, el ambiente y la salud, y la tecnología.⁸

En la perspectiva de favorecer la Formación Científica Básica, los programas de estudio de Ciencias Naturales de la educación primaria se actualizaron y reestructuraron considerando los siguientes aspectos:

- La incorporación de vías de construcción de nociones científicas, que involucra la recuperación y aprovechamiento de las ideas previas como base para la construcción de un número acotado de nociones, conceptos o procesos científicos y el desarrollo de representaciones funcionales, coherentes con las competencias para la vida y el Perfil de Egreso de la Educación básica.
- La selección de contenidos interesantes y desafiantes para los alumnos, apropiados a sus niveles de comprensión, relevantes, duraderos y aplicables a la resolución de situaciones problemáticas y al contexto social de los estudiantes.
- La aproximación a nociones científicas basadas en la experiencia práctica, la intuición, el análisis y la deducción.
- El fortalecimiento en el alumno de actitudes de responsabilidad y respeto, con base en el conocimiento de su cuerpo y en el reconocimiento de capacidades para asumir iniciativas favorables a su bienestar, vinculadas a la cultura de la prevención y la promoción de la salud.

⁷ SEP, Programa de Educación Preescolar 2004.

⁸ SEP, Ciencias. Educación Básica. Secundaria. Programas de Estudio 2006.

- El fortalecimiento del campo de la educación ambiental para la sustentabilidad mediante el estudio de temas de interés social: sus componentes natural y social, sus interacciones e impacto en el medio, y la promoción del consumo responsable.

Definición de competencias científicas

Con el estudio de las Ciencias Naturales se busca estimular una Formación Científica Básica sustentada en las siguientes competencias:

- *Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.*
- *Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención.*
- *Comprensión de los alcances y las limitaciones de la ciencia y la tecnología en diversos contextos.*

Fortalecimiento del Enfoque

El enfoque de los programas de estudio de 1993 conformó orientaciones que aportaban oportunidades para favorecer en los alumnos el desarrollo integral de las habilidades, las actitudes y los conocimientos. Esas orientaciones continúan vigentes; sin embargo, se han enriquecido con los avances de la investigación en diversos aspectos psicopedagógicos, epistemológicos y sociales, así como la experiencia recabada en la práctica docente.

Con base en lo anterior, el enfoque de enseñanza para la Formación Científica Básica retoma y enfatiza, entre otros, los siguientes aspectos:

- *Formativo, privilegia el desarrollo integral de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos que favorecen la relación CTS.*
- *Centralizado en el estudiante, enfatiza su protagonismo y autonomía en la construcción personal y social de saberes.*
- *Redimensiona y fortalece el papel docente en la formación de los alumnos, con atención a la diversidad cultural y social.*

Definición de ámbitos en lugar de ejes temáticos y actualización de los contenidos

Los programas se organizan en torno a seis ámbitos que remiten a temas clave para la comprensión de diversos fenómenos y procesos de la naturaleza: La vida, El cambio y las interacciones, Los materiales, el ambiente y la salud, El conocimiento científico y La tecnología.

Los temas orientan y centran el estudio en nociones específicas de los ámbitos de la vida, o el cambio y las interacciones, o los materiales, vinculadas con las habilidades y actitudes predominantes en los otros ámbitos.

Incorporación de los Aprendizajes esperados

Los aprendizajes esperados definen lo que se espera que los alumnos aprendan. Explicitan el alcance y la profundidad de los contenidos seleccionados y las nociones científicas vinculadas al desarrollo de habilidades y de actitudes. Sirven de guía para la evaluación (cualitativa y cuantitativa).

Incorporación de espacios de desarrollo, integración y aplicación del aprendizaje mediante el Trabajo por proyectos

Los proyectos son espacios que dan flexibilidad a los programas, pues parten de la consideración de los intereses y las necesidades educativas de las niñas y los niños. Rescatan la dimensión práctica del aprendizaje –aplicación y uso–, la máxima relación entre teoría y práctica, conocimiento y aplicación, a fin de lograr que los aprendizajes sean más significativos. En este sentido, favorecen el estudio de situaciones problemáticas socialmente relevantes y cognitivamente desafiantes con implicaciones sociales y técnicas, en las cuales los alumnos encuentran oportunidades para desarrollar y manifestar sus aprendizajes de manera integrada en términos de competencias.

Los proyectos orientan a los alumnos hacia la reflexión, la toma de decisiones responsables, la valoración de actitudes y formas de pensar propias, a organizarse para trabajar en equipo priorizando los esfuerzos con una actitud democrática y participativa que contribuye al mejoramiento personal y social.

Favorecen que el alumno desarrolle una mayor responsabilidad y autonomía en su propio proceso de aprendizaje, además de integrar los conocimientos adquiridos y realizar diversas actividades como:

- Plantear preguntas que le permitan utilizar diversas fuentes de información, argumentar sus ideas y compartirlas con la comunidad escolar aprovechando diferentes medios de comunicación.
- Desarrollar experimentos o investigaciones documentales que le permitan identificar la relación entre ciencia y tecnología, así como la elaboración de artefactos para que apliquen sus saberes.

Descripción de sugerencias didácticas

Tienen la finalidad de apoyar al maestro en su trabajo diario en el aula, al ofrecer algunas ideas que se habrán de enriquecer con la experiencia en clase. Presentan ciertas recomendaciones de actividades para organizar las experiencias de aprendizaje con los estudiantes, así como orientaciones para fortalecer la construcción de nociones y el desarrollo de habilidades, valores y actitudes. En las sugerencias didácticas se explicitan los alcances de los vínculos con las otras asignaturas, así como con la tecnología y la interculturalidad.

GEOGRAFÍA

Antecedentes⁹

Los programas de Geografía para educación primaria de 1993 representaron un avance en la enseñanza de la asignatura con la incorporación de la noción de espacio geográfico y la diferenciación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Sin embargo, con los avances de la didáctica y el conocimiento geográfico se identificó la necesidad de actualizar el enfoque de la geografía y los contenidos curriculares para fortalecer la articulación de los tres niveles de la educación básica: preescolar, primaria y secundaria.

En este sentido, al analizar los programas de estudio de 1993 y los libros de texto, se observó que la asignatura enfrenta una desarticulación general, por la falta de secuencia en los contenidos y las estrategias de trabajo a lo largo de los seis años de primaria. Entre los problemas específicos que se identificaron en cada grado de educación primaria se encuentran los siguientes:

- Los programas y libros integrados del primer ciclo de primaria sientan las bases para el desarrollo de nociones, habilidades y actitudes que se espera logren los estudiantes al término de la educación básica; no obstante, en este ciclo se requiere recuperar el desarrollo de las competencias de preescolar, en particular, las referentes al cuidado y protección del ambiente, el cuidado de los recursos naturales, el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural.
- Respecto al segundo ciclo se observa un tratamiento inadecuado de los contenidos, y se presentan temas descriptivos que impiden un vínculo directo con el tercer ciclo. En particular, el tercer grado es esencial en la articulación del nivel primaria, porque es el vínculo entre los contenidos geográficos implícitos en el primer ciclo y los contenidos explícitamente geográficos abordados en los siguientes grados.

⁹ Plan de estudios 2009. Educación básica. Primaria. Etapa de Prueba. Fundamentos, pág. 123

- En los libros de tercer grado de Historia y Geografía de cada entidad se observa que el enfoque integrado que se estableció en los primeros años no se alcanzó en este grado porque las dos disciplinas se presentan de manera separada y se abordan en diferentes escalas de análisis.
- A partir del cuarto año de primaria, a pesar de que ya se tiene un libro específico de Geografía, es difícil alcanzar una articulación de los conocimientos geográficos debido a que los contenidos se abordan de diversas maneras y no existen ejes temáticos comunes.
- En los programas y libros del tercer ciclo no se motiva suficientemente la reflexión de los estudiantes, lo cual limita el desarrollo de las competencias geográficas. Se observa poco desarrollo actitudinal en temas como la desigualdad socioeconómica entre países y personas, las causas y consecuencias de la migración, la importancia de la biodiversidad para la especie humana, la vulnerabilidad y los riesgos de la población.

Ante esta situación, se recuperan sólo los temas vigentes de los programas de 1993 en los programas de Geografía de 2009 y se establece una mayor articulación entre los tres niveles de la educación básica, a partir de los siguientes criterios:

- Se retoma el concepto de espacio geográfico como objeto de estudio de la asignatura y se desarrollan los conceptos, las habilidades y las actitudes definidos para educación secundaria, con el fin de promover un desarrollo articulado de las competencias geográficas.
- Los contenidos geográficos de educación primaria tienen como antecedente el desarrollo de las competencias de preescolar y sientan las bases para el logro de las competencias de educación secundaria y de los rasgos del perfil de egreso, definidos en el Plan de Estudios 2006 de secundaria.
- La organización de los programas 2009 se define a partir de cinco ejes temáticos: *espacio geográfico y mapas, recursos naturales, población y cultura, economía y sociedad, y geografía para la vida*, que articulan el desarrollo formativo de los alumnos en educación primaria de manera gradual para contar con los referentes necesarios en educación secundaria.
- En cada grado se cuenta con un programa organizado en cinco bloques para facilitar la planeación didáctica y la evaluación de los alumnos, con base en la

presentación articulada de los propósitos, contenidos y aprendizajes esperados de cada tema, y con sugerencias didácticas para los docentes.

PRIMARIA Plan de estudios 1993	PRIMARIA Plan de estudios 2009
Identificación de lugares	Espacio geográfico y mapas
Características físicas	Recursos naturales
Población y características culturales	Población y cultura
Características económicas	Economía y sociedad
Problemas ambientales	Geografía para la vida
Tierra en el Universo	

- Los programas 2009 están diseñados para apoyar las prácticas docentes. Desarrollan los fundamentos geográficos y didácticos, y explican el enfoque y la evaluación, entre otros temas que explicitan el nuevo sentido de la enseñanza y el aprendizaje de la geografía.
- Más que en el desarrollo tradicional de los temas geográficos se centra en el logro de los aprendizajes esperados y en el desarrollo progresivo de las competencias de los alumnos, en relación con el contexto donde viven, para incidir en la aplicación de los conocimientos geográficos en situaciones cotidianas o en los problemas que enfrentan los alumnos respecto al espacio y sus componentes.
- Se otorga una mayor importancia a la representación cartográfica como herramienta fundamental en el aprendizaje de la geografía y se fomenta su realización por parte de los alumnos, porque con esta actividad se sintetizan las posibilidades de apropiación del lenguaje geográfico.
- En el cierre de cada año escolar se incorpora el desarrollo de un proyecto que permite la aplicación de los aprendizajes adquiridos por los alumnos, con la finalidad de poner en juego sus saberes en situaciones específicas de su medio local, fortalecer las relaciones de los conocimientos geográficos con las demás asignaturas y consolidar una perspectiva significativa de su aprendizaje.

Características de los programas

La asignatura de Geografía tiene como finalidad contribuir a la formación integral de los niños y adolescentes a través del estudio del espacio geográfico, concebido como el resultado de las relaciones entre sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos. La propuesta didáctica de la asignatura sugiere recuperar los conocimientos previos de los alumnos como un paso necesario en la construcción de sus aprendizajes, a través de la adquisición de conceptos, el desarrollo de habilidades y la apropiación de actitudes, para el análisis y la comprensión integral de los diversos espacios donde se desenvuelven.

Los contenidos de Geografía en educación primaria se organizaron en tres ciclos: los del *primer ciclo* (primero y segundo grados) se encuentran integrados en la asignatura Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, junto con Ciencias Naturales e Historia, a partir de recuperar el desarrollo alcanzado en educación preescolar y construir referentes básicos para la formación geográfica de los alumnos. El *segundo ciclo* (tercer y cuarto grados) el estudio de Geografía se relaciona con los grados anteriores y consolida las bases de la identidad regional, estatal y nacional. En el *tercer ciclo* (quinto y sexto grados) se profundiza en el estudio de los componentes del espacio geográfico en la escala mundial para que los alumnos articulen sus aprendizajes de los ciclos anteriores, avancen en el desarrollo de competencias geográficas y adquieran las bases necesarias para la educación secundaria.

En cada ciclo se aborda el estudio de los componentes del espacio geográfico en una escala de análisis espacial; así, en primer y segundo grados se aborda el lugar donde viven los niños y el medio local, en tercero se estudia la entidad, en cuarto México y en quinto y sexto grados el mundo, destacando en este último los acontecimientos que tienen una presencia importante en el país en vinculación con los retos que enfrenta la humanidad.

HISTORIA

Antecedentes¹⁰

A partir de la revisión del programa de 1993, el programa de Historia para educación primaria 2009 busca:

- Reforzar el enfoque formativo y la concepción de una historia en permanente construcción, con diferentes ámbitos de análisis y sujetos históricos.
- Organizar el currículo con base en los propósitos de historia en la educación básica y el desarrollo de tres competencias en la enseñanza de la historia.
- Graduar los contenidos con el fin de darles un tratamiento didáctico más profundo.
- Proporcionar a los maestros herramientas para guiar su práctica docente con la incorporación de: aprendizajes esperados, sugerencias didácticas y recursos.

Para la actualización de los contenidos fue necesario incorporar los avances relacionados con la Historia en sus diferentes ámbitos e introducir el estudio y análisis de las problemáticas actuales.

La graduación de nociones históricas considera integrar el aprendizaje de las nociones de tiempo histórico a experiencias concretas y cercanas al alumno, así como graduar el aprendizaje de conceptos e instrumentos de medición del tiempo.

Características del programa¹¹

La adecuación de los contenidos de la asignatura de Historia considera la temática, propósitos y enfoque para su estudio en preescolar y secundaria. En preescolar se busca desarrollar la identidad personal del niño, la adquisición de capacidades fundamentales y el aprendizaje de pautas básicas para su integración en la vida social. La referencia directa con historia es el campo formativo *exploración y conocimiento del mundo*, con la cual el niño inicia su aprendizaje elaborando inferencias de lo que sabe del entorno natural y distingue algunas de las características de su cultura. El alumno de primaria

¹⁰ “Curso estatal para la actualización de los docentes. Etapa 1. Bloques I y II.”

¹¹ Plan de estudios 2009. Educación básica. Primaria. Etapa de Prueba. Introducción, pág. 149

gradualmente pasa del estudio de la historia personal y familiar al de la comunidad, la entidad federativa, el país y el mundo, finalmente, el estudiante de secundaria profundiza en el estudio de la historia universal y de México, además de reconocer sus interrelaciones.

La modificación de contenidos considera los rasgos del *Perfil de egreso de la educación básica*, que define el tipo de ciudadano que se espera formar al término de la educación obligatoria, para que los alumnos comprendan las características del mundo en el que viven.

Con el estudio de la historia en la educación básica se busca fortalecer el desarrollo de nociones y habilidades para la comprensión de sucesos y procesos históricos en la localidad, la entidad, el país y el mundo; la interrelación entre los seres humanos y su ambiente a través del tiempo; el manejo de información histórica; el fomento de valores y actitudes para el respeto y cuidado del patrimonio cultural. De tal manera que los alumnos se perciban como protagonistas de la historia, desarrollen su identidad nacional y se formen una conciencia responsable en su participación como miembros de una sociedad.

En los programas de estudio se considera la enseñanza de una historia global, es decir, una historia integral que establece lazos entre los ámbitos económico, político, social y cultural. Asimismo, plantea el reconocimiento a diversos sujetos históricos, incluyendo algunos de sus protagonistas pero, sobre todo, al pueblo.

Los ajustes a los programas de estudio de Historia abarcan los seis grados. El desarrollo de las nociones de tiempo y cambio, iniciadas en la educación preescolar, avanza en los primeros dos grados, y los niños y niñas conocerán, entre otros aspectos, por qué se celebran las efemérides de la historia nacional. Las formas de vida más importantes de la historia de cada entidad federativa se estudian en tercer grado. El cuarto grado atiende el estudio de la época prehispánica a la consumación de la Independencia y, en quinto grado, de la Independencia a nuestros días. En sexto grado el estudio de México se integra con la historia universal, que comprende de la prehistoria al inicio del siglo XVI. Así, los alumnos y las alumnas tendrán los antecedentes requeridos para continuar con el conocimiento de esta asignatura en la educación secundaria.

Cambios significativos entre los programas de 1993 y los de 2009.

Grado escolar	PROGRAMA 1993	PROGRAMA 2009
1º.	Historia personal, familiar y de la comunidad	Historia personal, familiar y del lugar donde vivo.
2º.	Historia personal, familiar y de la comunidad.	La historia del lugar donde vivo.
3º.	Historia de la entidad.	Historia de la entidad.
4º.	Historia de México desde el Prehispánico a la actualidad.	Historia de México desde el Prehispánico a la consumación de la Independencia.
5º.	Historia de México y el Mundo desde la Prehistoria hasta el siglo XVII.	Historia del México independiente hasta la actualidad.
6º.	Historia de México y el Mundo: desde la Independencia hasta el México actual.	Historia de México y el Mundo (Prehistoria-siglo XVI).

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Antecedentes¹²

El Plan y los Programas de estudio de (1993) concebían a la educación cívica como el proceso a través del cual se promovía el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten a los individuos integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. Los temas del programa estaban organizados a partir de cuatro aspectos:

- Formación de valores.
- Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.
- Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación.
- Fortalecimiento de la identidad nacional.

En 2002, se conformó un equipo *coordinador nacional* integrado por especialistas de la propia Secretaría de Educación Pública (SEP), así como representantes de otras dependencias y organizaciones con el propósito de revisar la asignatura de Educación Cívica vigente y proponer lineamientos generales para una nueva propuesta curricular de carácter integral que atendiera las necesidades de formación cívica, ética y ciudadana de las niñas y niños del país.

En el mismo año, la SEP estableció un convenio de colaboración con el Instituto Federal Electoral (IFE) y con la Secretaría de Gobernación (SEGOB), para el diseño e instrumentación de acciones y estrategias de promoción, desarrollo y fortalecimiento de la educación cívica, la formación ciudadana, la cultura democrática y la participación social. Representantes de estas tres instituciones realizaron reuniones de trabajo periódicas para establecer los lineamientos generales del Programa Integral de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria (PIFCyE).

El PIFCyE es integral porque requiere impulsar en los alumnos el desarrollo de competencias para actuar y responder a situaciones de la vida personal y social en las

¹² Tomado del Programa de Formación Cívica y Ética. Disponible en <http://basica.sep.gob.mx/formacioncivica/start.php?act=programa&sec=amb> y del Curso estatal para la actualización de los docentes. Etapa 1. Bloques I y II."Formación Cívica y Ética. Agosto 2008.

que se requiere tomar decisiones que involucran una toma de postura ética o la formulación de juicios de valor. En este sentido, este programa promueve el desarrollo de capacidades globales que integran conocimientos, habilidades y actitudes, las cuales se movilizan en función de los retos que los alumnos deben resolver como parte de su aprendizaje y que repercuten en el desarrollo de su perspectiva y conocimiento del mundo.

En segundo lugar, el PIFCyE es integral al demandar, de la escuela y de los maestros y las maestras, el desarrollo de una experiencia global de aprendizaje que involucre la intervención de cuatro ámbitos de formación: *el ambiente escolar, la vida cotidiana del alumnado, la asignatura y el trabajo transversal con el conjunto de asignaturas.*

En virtud de lo anterior, el PIFCyE es una propuesta de trabajo que articula, a través de las competencias que favorece y de los cuatro ámbitos de formación, una perspectiva amplia de la convivencia y de las decisiones y compromisos personales que cada alumno requiere desarrollar para desenvolverse favorablemente y constituirse en una persona competente para la vida ciudadana.

En los Programas de estudio 2008. Educación Primaria (*Acuerdo Secretarial 438, 31/03/2008*), se establece el estudio de la formación cívica y ética, mediante el desarrollo de competencias (manejo de nociones, habilidades, actitudes y valores) que promueven el uso de procedimientos formativos como: el diálogo, la toma de decisiones, la comprensión y reflexión crítica, el juicio ético y la participación.

El PIFCyE incorporó el estudio sistemático de aspectos éticos como:

- La toma de decisiones y el ejercicio de la libertad.
- La autoestima y la valoración de la propia dignidad.
- El juicio ético y el desarrollo de la autonomía.
- La empatía y la valoración de la diversidad.

Desde el PIFCyE se enriquece el estudio de aspectos ciudadanos como:

- El reconocimiento como sujeto de derechos.
- El interés por los asuntos públicos.
- La participación social y política.
- La resolución no violenta de conflictos.

- La comprensión y el aprecio por la democracia como forma de gobierno y como forma de vida.
- El apego a la legalidad.

Características de los programas

Los programas de la asignatura de Formación Cívica y Ética para la educación primaria 2009, de primero a sexto grados, son diferentes a los del 93 porque representan un espacio organizado y sistemático para la recuperación de saberes, conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos en torno al mundo social en que viven y el lugar que ocupan en el mismo.

Como ámbito del PIFCyE, la asignatura comparte sus principios y orientaciones, por lo que apunta al desarrollo de la capacidad de los alumnos y de las alumnas para formular juicios éticos sobre su desarrollo personal y su lugar en los grupos sociales donde participan.

La asignatura implica un trabajo en clase basado en la aplicación de estrategias que estimulen la toma de decisiones, la formulación de juicios morales, el análisis, la comprensión crítica y el diálogo. Asimismo, demanda el empleo de fuentes informativas de diversos tipos, el uso de medios impresos y electrónicos, de los libros de texto gratuito de las diversas asignaturas, las Bibliotecas de Aula y escolares.

Como parte del PIFCyE, la asignatura se enriquece con las experiencias y aprendizajes que los alumnos adquieren en los demás ámbitos. De esta forma, sus contenidos y actividades toman en consideración la convivencia diaria del aula, la escuela y de la comunidad donde viven los alumnos, al tiempo que los aprendizajes promovidos en la asignatura encuentran sentido en la convivencia diaria.

El trabajo de la asignatura de Formación Cívica y Ética se estructura en torno a situaciones que demandan a los alumnos plantearse preguntas, emplear información de diversos tipos, contrastar perspectivas, formular explicaciones y juicios, proponer alternativas a problemas, asumir y argumentar posturas, entre otras tareas que contribuyen al desarrollo de las competencias cívicas y éticas.

Corresponde a los maestros promover estrategias para que los alumnos analicen y reflexionen los contenidos y sus puntos de vista al respecto, a fin de que distingan los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran. De este modo se busca

que avancen paulatinamente en su capacidad para realizar razonamientos y juicios éticos cada vez más complejos.

Competencias a desarrollar en el Programa de Formación Cívica

El PIFCyE promueve, a través de sus cuatro ámbitos, el desarrollo gradual y sistemático de ocho competencias cívicas y éticas a lo largo de los seis grados de la educación primaria, mismas que se fortalecen en la educación secundaria. Las ocho competencias que favorecen el desarrollo del programa son:

1. Conocimiento y cuidado de sí mismo
2. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
3. Respeto y aprecio de la diversidad
4. Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad
5. Manejo y resolución de conflictos
6. Participación social y política
7. Apego a la legalidad y sentido de justicia
8. Comprensión y aprecio por la democracia

Distribución de las competencias en bloques temáticos

A fin de asegurar la presencia de las ocho competencias en los seis grados del programa, éstas se han distribuido en cinco bloques, lo cual facilita su tratamiento a través de situaciones didácticas que convocan al análisis, la reflexión y la discusión. Si bien el desarrollo de cada competencia moviliza a las restantes, en cada bloque se brinda un énfasis especial a dos competencias afines que se complementan con mayor fuerza.

Distribución de las competencias cívicas y éticas en los bloques de los seis grados	
Bloque I	Conocimiento y cuidado de sí mismo Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad
Bloque II	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad Apego a la legalidad y sentido de justicia
Bloque III	Respeto y aprecio de la diversidad

	Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad
Bloque IV	Manejo y resolución de conflictos Participación social y política
Bloque V	Apego a la legalidad y sentido de justicia Comprensión y aprecio por la democracia

EDUCACIÓN FÍSICA

Antecedentes

Los retos de la educación primaria se centran en elevar la calidad y en incorporar al currículo y a las actividades cotidianas: la renovación de los contenidos de aprendizaje y nuevas estrategias didácticas, el enfoque intercultural, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo para la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, el fortalecimiento al carácter de la Educación Física se convirtió en uno de los retos actuales.

El Programa de Educación Física para la educación primaria 2009, tiene como antecedentes, el Plan y Programas de estudio de 1993 de educación primaria, así como el estudio de las principales propuestas teóricas en el campo de la educación física.

Los avances en las investigaciones y el análisis respectivo orientaron para que en los programas de 2009, se considerara a la educación física como una asignatura más del currículo de educación primaria, dejando la categoría de actividad de desarrollo.

La articulación de la Educación Física en la Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria) se orienta a partir de ejes, ámbitos, competencias y bloques de los Programas, lo cual permite desarrollar los contenidos de forma secuenciada.

La construcción de competencias representa un gran reto para la educación, por lo que será necesario establecer las estrategias pertinentes que orienten y vinculen la Educación Física con las competencias educativas y para la vida.

Características del programa^[1]

El programa 2009 orienta a la Educación Física como una forma de intervención educativa que estimula las experiencias motrices, cognitivas, valorales, afectivas, expresivas, interculturales y lúdicas de los escolares; busca a partir de su implementación integrar al alumno a la vida cotidiana, a sus tradiciones y formas de conducirse en su

^[1] Programa de Educación Física 2009.

entorno socio-cultural. Por ello, las premisas del programa son: el reconocimiento a la conciencia de sí, la búsqueda de la disponibilidad corporal y la creación de la propia competencia motriz de los alumnos.

En el Programa se identifican diversas categorías conceptuales con las que se construye la visión de la educación física en la escuela primaria. El primer referente es la corporeidad, entendida como la conciencia que hace un sujeto de sí y considerada el centro de la acción educativa.

La identificación de los límites de la educación física en la escuela son referentes necesarios para reinterpretar en una visión actual las competencias propuestas, con lo anterior, se considera como segunda premisa, la educación en valores a través de la motricidad.

El programa se organiza en cinco ejes pedagógicos y tres ámbitos de intervención, a partir de los cuales el y la docente orientan su práctica educativa y le dan sentido a la forma de implementar su actuación.

Lo anterior implica, que la enseñanza se organice a partir de competencias para la vida; que hagan significativo lo aprendido y pueda ser utilizado a través de sus respuestas motrices y formas de convivencia basadas en el respeto, la equidad de género y la inclusión.

Tres grupos de competencias conforman el Programa:

- Manifestación global de la corporeidad
- Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices
- Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa

Las diferencias en la organización curricular de los Programas de 1993 y de 2009 se especifican a continuación:

PROGRAMA 1993	PROGRAMA 2009
ENFOQUE	
DEPORTIVO, basado en el desarrollo de las capacidades físicas-condicionales (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad). Enfoque "motriz de integración dinámica".	EDUCATIVO basado en competencias y para la vida, privilegia al niño y sus intereses por la acción motriz, la convivencia diaria, la vivencia del cuerpo y por lo tanto construcción de su corporeidad. (ENFOQUE: Social y humanista).
PROPÓSITOS	
<ol style="list-style-type: none"> Mejorar la capacidad coordinativa. Estimular, desarrollar y conservar la condición física. Propiciar la manifestación de habilidades motrices. Propiciar en el educando la confianza y seguridad. Promover la formación y estimular la adquisición de hábitos. Fomentar la manifestación de actitudes positivas. Incrementar las actitudes sociales. Fortalecer la identidad nacional. 	<ol style="list-style-type: none"> Desarrolle sus capacidades para expresarse y comunicarse. Sea capaz de adaptarse y manejar los cambios que implica la actividad motriz. Proponga, comprenda y aplique reglas para la convivencia en el juego, la iniciación deportiva y el deporte escolar. Desarrolle el sentido cooperativo. Aprenda a cuidar su salud.
EJES TEMÁTICOS	EJES PEDAGÓGICOS
<ol style="list-style-type: none"> Estimulación Perceptivo Motriz Capacidades Físicas Condicionales Formación Deportiva Básica Actividad Física para la Salud Interacción Social 	<ol style="list-style-type: none"> La corporeidad como el centro de su acción educativa El papel de la motricidad y la acción motriz La Educación Física y el Deporte en la Escuela El tacto pedagógico y el profesional reflexivo Valores, género e interculturalidad
COMPONENTES Y ELEMENTOS	ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
	<ol style="list-style-type: none"> Ludo y sociomotricidad Promoción de la salud La competencia motriz
CONTENIDOS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA
<ol style="list-style-type: none"> Conocimiento y dominio del cuerpo, sensopercepciones y experiencias motrices básicas. Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad. Iniciación deportiva y deporte escolar. Nociones y conceptos para la práctica del ejercicio físico y efectos del ejercicio físico sobre el organismo. Actitudes y valores culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifestación global de la corporeidad Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa
RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS	BLOQUES DE CONTENIDOS (5)
	Propósito Contenidos (Conceptual, Procedimental y Actitudinal) Aprendizajes Esperados Estrategias Didácticas Materiales Sugerencias para el proceso de Evaluación Consideraciones para el desarrollo del bloque
ACTIVIDADES SUGERIDAS	SECUENCIAS DE TRABAJO POR CADA BLOQUE (3)
	ACTIVIDADES

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Antecedentes¹³

Desde 1993 se han realizado esfuerzos con la intención de proporcionar un lugar relevante a la Educación Artística dentro del currículo el nivel. En este sentido, el Plan y los Programas de estudio de 1993, expresan como uno de sus propósitos fomentar en la niñez, la afición y capacidad de apreciación de las principales manifestaciones artísticas: la música, el canto, la plástica, la danza y el teatro; Asimismo, se propone contribuir a que los alumnos desarrollen sus posibilidades de expresión, utilizando las formas básicas de estas manifestaciones. El enfoque de enseñanza de esta propuesta programática se basa en el desarrollo de la percepción, la sensibilidad, la imaginación, la curiosidad y la creatividad artística de los alumnos.

El análisis del Programa¹⁴ permitió identificar que la asignatura estaba concebida como una actividad de desarrollo en la que se sugerían actividades de apreciación y expresión por manifestación artística, flexibles, pero sin contenidos obligados, ni secuenciados; por lo que la propuesta didáctica presentaba actividades permanentes para expresar y apreciar según el desarrollo de los niños.

A diferencia de su antecedente, el Programa de Educación Artística 2009, considera contenidos secuenciados y un enfoque de enseñanza porque se concibe como asignatura con un campo de conocimientos específico, que ofrece elementos indispensables para favorecer el desarrollo de competencias artísticas y culturales.

Características del programa

El programa se fundamenta en la importancia de promover el desarrollo del pensamiento artístico a través de la sensibilidad, la percepción y la creatividad; utilizando como medio la experiencia estética. El desarrollo del pensamiento artístico implica construir un amplio sentido de exploración, creación, expresión y apreciación de los lenguajes artísticos a

¹³ Plan de estudios 2009. Educación básica. Primaria. Etapa de Prueba. Introducción , pág. 249

¹⁴ Tomado de la presentación para el Seminario Internacional “Revisión de los programas de estudios, materiales educativos y estrategias de formación docente para la Reforma de la Educación Básica”. Educación Artística (marzo, 2009). “Presentación”.

partir de su conocimiento con la finalidad de proporcionar elementos para el aprecio por la cultura, el fortalecimiento de la construcción de la identidad personal, así como la comprensión y valoración del patrimonio cultural, tanto nacional como internacional, entendido como un bien colectivo para promover la importancia y el beneficio intercultural, así como el respeto por la diversidad.

La organización curricular del programa se basa en temas por ciclo:

- Primer ciclo. 1º y 2º grados. Mi cuerpo, mis emociones y yo.
- Segundo ciclo. 3º y 4º grados. Los objetos, el entorno y yo.
- Tercer ciclo. 5º y 6º grados. Yo y los otros.

Los contenidos se estructuran por grado escolar y se organizan en cinco bloques que toman como referencia el tema del ciclo y contienen:

- Aprendizajes esperados (uno por lenguaje artístico).
- Ejes de enseñanza y aprendizaje (apreciación, expresión y contextualización).
- Contenidos y Orientaciones didácticas por lenguaje artístico.

La propuesta didáctica considera el proyecto de ensamble artístico basado en el enfoque pedagógico e integrador de las artes, su propósito es transmitir alguna temática a través de lo aprendido en las diferentes manifestaciones artísticas, tomando en cuenta las inquietudes e intereses de los niños y de las niñas.

El ensamble artístico busca detonar situaciones en las que se pone en contacto la realidad y la fantasía. Proyectarlo, pone en práctica ideas con el esfuerzo de varias personas que se reúnen para discutir y ponerse de acuerdo sobre qué hacer, cómo desarrollarlo, con qué, cuándo y para qué se va a realizar. Se busca que a partir del diseño, operación y evaluación del mismo, los maestros y las maestras consideren los intereses de sus alumnos, potencialicen los elementos implicados en el desarrollo del pensamiento artístico y tomen en cuenta los saberes, habilidades, destrezas, actitudes y valores para el logro de los aprendizajes esperados.